

*CLINIQUE DU PASSAGE A
L'ACTE CHEZ L'ENFANT ET
L'ADOLESCENT*

Pr. P Duverger

CHU Angers

2005

Plan

- Généralités
- Définitions
- Les effets de la violence sur l'enfant
- Le passage à l'acte chez l'enfant
- Le passage à l'acte chez l'adolescent
- La question de la violence
- Approches thérapeutiques

GENERALITES

Problématiques actuelles au devant de la scène sociale :

➤ 3 « catégories » de troubles :

- Instabilité psychomotrice et tyrannie de certains enfants, agressifs et agités.
- Tentatives de suicide et suicides des jeunes.
- Agressivité et violence de certains adolescents.

GENERALITES

D'où certaines questions :

- Problématiques nouvelles ?
- Malaise dans la civilisation ?
- « Crise » de l'Autorité ?
- Médiatisation excessive ?
- Effets ordinaires d'un capitalisme ordinaire ?
- Effets collatéraux d'un libéralisme effréné ?

GENERALITES

Et le niveau de la problématique, est-il :

- Individuel, psychologique ?
- Ou pluriel, collectif, socioculturel, voire politique ? ...

GENERALITES

A un autre niveau de réflexion :

- Quelle vision avons-nous de ces jeunes ?
- Quelle attention portons-nous à ces jeunes ?
- Quelle analyse respective faisons-nous ?
- S'agit-il d'un problème de spécialistes ?
- Comment partager nos logiques ?
- Comment faire, sans clivage ?
- Comment travailler ensemble ?

DEFINITIONS

Retour aux définitions :

- Le passage à l'acte
- L'agressivité
- La violence
- Et la délinquance ...

Le passage à l'acte

- Un « **Court circuit** » de la pensée, de la vie mentale
- Une rupture avec un fonctionnement habituel
 - ☞ « *J'ai disjoncté !... J'ai pété les plombs !...* »
- Un mode d'expression... Mais aveuglant
- Dans tous passages à l'acte (à fortiori dans le plus monstrueux (meurtre...), subsiste toujours une part **irréductible d'opacité...**
- Le passage à l'acte est du côté de l'angoisse
- Le passage à l'acte n'est pas synonyme de pathologie psychiatrique
- Le passage à l'acte ne résume pas la psychopathie.

L 'agressivité

- Multiplicité de modèles théoriques
(neurophysiologique, éthologique, psychanalytique...)
- Divers registres conceptuels
- L'agressivité renvoie au champ médical et psychologique
- La violence renvoie essentiellement aux champs sociologique et juridique
- Les comportements agressifs chez l'enfant ne sont pas pathologiques en eux-mêmes... Ils sont nécessaires.
- Pose toujours la question de **l'intentionnalité** et celle du contexte dans lequel elle se manifeste.

La violence

- Latin : *Violentia*
- Simple force vitale
- Qualité de ce qui agit avec force
- La violence représente un **instinct de vie**, voire de survie.
- La violence est inhérente à la vie... c'est une « force de vie »
 - ☞ « *Se faire violence* »
- Pas de connotation agressive.

Et la délinquance

- Elle relève du Droit
- Elle concerne les infractions et les actes délictuels
- Elle sort du champ de la Médecine et de la Psychiatrie, même si les frontières ne sont pas toujours claires :
 - Pratique de l'expertise
 - Travail avec la P.J.J. (Protection Judiciaire de la Jeunesse)

Les effets de la violence sur l'enfant

- **Violences intrafamiliales**
 - Vieil adage : « *Quand le parents boivent, les enfants trinquent !* »
 - La répétition trans-générationnelle (ex : abus sexuels +++)
- **Violences extrafamiliales : sociales...**
 - Visibles : La télévision, la publicité, la pornographie...
 - Invisibles ...
- **Les situations complexes**

Où les processus identificatoires des enfants et des adultes sont impliqués avec le danger d'un manichéisme sous tendu par des descriptions purement objectives...
- **Une sémiologie descriptive permet de mesurer, de lister... Mais peut-elle rester objective ?**

Les effets de la violence sur l'enfant

- Il n'y a pas **une** clinique de la souffrance mais **des** cliniques de la souffrance
- Un même acte n'a pas toujours les mêmes conséquences sur le fonctionnement psychique :
 - Traumatisme psychique (mécanismes défensifs sidérés)
 - Effets sur le développement ultérieur (au cas par cas)
 - Troubles réactionnels, plus ou moins pathologiques, immédiates et à long terme :
 - Court-circuitage de la réalité (organisation psychotique)
 - Problématiques anxieuses et dépressives (organisation névrotique)
 - Psychopathie – Etats limites
 - Mécanismes de résilience...

Les effets de la violence sur l'enfant

Deux axes de réflexion quant à nos réponses à ces enfants :

- **La question des violences institutionnelles**

Exemple : certains placements en urgence en pédopsychiatrie

- **La questions des violences des adultes**

Comment soigner les effets de la violence sur les enfants sans soigner la violence... des parents ?

PASSAGE A L'ACTE CHEZ L'ENFANT

- Généralités – La question de l'agressivité.
- Clinique des conduites agressives :
 - Fantômes, rêves, fantaisies et conduites
 - La place du jeu
 - Conduites hétéro agressives
 - Opposition
 - Colères
 - Violences
 - Conduites auto agressives
 - Automutilations
 - Conduites suicidaires - Suicides
 - L'inhibition grave de l'agressivité (masochisme)

La question de l'agressivité

- Pose toujours la question de l'intentionnalité et celle du contexte dans lequel elle se manifeste
- Et chez le petit enfant, est-elle :
 - Primaire ou secondaire ?
 - Maturante ou destructurante ?
 - Évitable ou inévitable ?
 - Normale ou pathologique ?

La question de l'agressivité

Les comportements agressifs :

- Ne sont pas pathologiques en eux-mêmes
 - Ils sont nécessaires +++
 - C'est leur persistance au-delà de l'âge physiologique qui signe leur valeur pathologique.
- ☞ Attention aux enfants trop sages !

Conduites hétéro agressives

- Opposition : Active / Passive
- Colères : Colère / Rage
- Violences
- Conduites violentes caractérisées :
 - Violences matérielles
 - Violences à connotations antisociales

Conduites auto agressives

- Automutilations - Automutilations
- Conduites suicidaires et suicides +++

Passage à l'acte chez l'enfant

Et en 2005 ?...

Contexte et réflexions contemporaines

- Il n'y a plus d'autorité !
- Il faut rétablir l'autorité !
- Les enfants sont livrés à eux-mêmes !
- Halte aux sauvages !
- Dangers dans les zones et quartiers dits de « non-droit » !
- Et que fait la police ?...

Alors ?

- Crise de l'Autorité ?
- Crise de la famille ?
- Crise du parental ?
- Crise du lien ?
- Crise de l'individualisme ?
- Crise de la Société ?
- Crise de la Démocratie ?

Autorité, une difficile définition...

... « Puisque l'autorité requiert toujours l'obéissance, on la prend souvent pour une **forme de pouvoir** ou de **violence**. Pourtant l'autorité exclut l'usage de moyens extérieurs de coercition : là où la force est employée, l'autorité proprement dite a échoué ».

« L'autorité est d'autre part incompatible avec la persuasion, qui présuppose l'égalité et opère par un processus d'argumentation ».

Alors...

« S'il faut vraiment définir l'autorité, ce doit être en l'opposant à la fois à la contrainte par la force et à la persuasion par des arguments ».

Ainsi,

« La relation d'autorité entre celui qui commande et celui qui obéit ne repose ni sur une raison commune ni sur le pouvoir de celui qui commande.

Ce qu'ils ont en commun, c'est la hiérarchie elle-même, dont chacun reconnaît la justesse et la légitimité ».

H. Arendt, 1972.

Autorité ... et confusions...

Différencier :

- Le père et la Loi du père.
- Autorité et violence.
- Autorité et autoritaire.

L 'Autorité du coté du père...

(« Puissance paternelle » – 1804)

- Code Napoléon (Art. 375 et 379)
- La place du père pour la Loi
- Le père a des devoirs
- Figure du chef, puissance paternelle
- Autorité hiérarchique, verticale. L'autorité va de soi
- Autorité qui repose sur l'antériorité
- Organisation névrotique de la famille
- La loi du père
- Et du côté psychologique - la fonction du père :
 - Une limite structurante / La séparation
 - La frustration / Le temps d'attente
 - Les 2 extrêmes

L 'Autorité du côté des parents...

(« Autorité conjointe » - 1970)

- Code civil (1970) – Autorité parentale conjointe
- Droits et devoirs des parents dans l'intérêt de l'enfant +++
- Rupture – Bouleversement
- Evolution de la place de la femme dans la société
- Evolution du lien conjugal (lien « conjugal »)
- Evolution de la famille – Epanouissement de chaque membre de la famille (« enfant Crunch »)
- De la parenté à « la parentalité » - Fonction parentale modifiée
- Autorité horizontale, qui ne s'inscrit plus dans la temporalité et qui repose sur l'intentionnalité conjointe, la négociation
- Autorité partagée
- Idéologie de l'égalitarisme qui se confond avec une exigence de similitude
- Glissement : plus de conflit mais du consensus

L 'Autorité du côté de l'enfant...

(« Droits de l'enfant » – 1989)

- Convention internationale des Droits de l'enfant – 1989
- Loi du 4 mars 2002 – Nouveaux rapports juridiques ado. / parents
- Droits... Et devoirs ?
- Enfant « juridique » / Enfant « psychologique »
- Les 3 temps de l'autorité :
 - Le contenant
 - La limite
 - L'interdit
- Paradoxes de la société
- Evitement des conflits – Les dangers de l'indifférenciation
- Incertitudes et flottements, inquiétudes adultes
- La liberté d'attendre, la capacité à se séparer, à s'autonomiser +++
- L'autorité... Une entrave ?

L 'Autorité est à situer du côté

- De la contenance
- De la limite
- De la différenciation
- De l'autonomisation
- De la construction, de l'autorisation
- De la liberté (d'attendre, de choisir...)
 - Impose de repenser les liens, les places...
De réfléchir à ce qui se transmet
De redonner du sens...

PASSAGE A L'ACTE CHEZ L'ADOLESCENT

Le processus adolescent est intrinsèquement violent :

- L'adolescent éprouve une grande violence
 - en lui
 - autour de luiMais ce n'est pas pour autant qu'il est violent !
- Importance de la qualité des intériorisations et des aménagements psychiques de la petite enfance (narcissiques, identitaires...)

Mais, un adolescent violent est un adolescent qui a souffert et qui souffre +++

PASSAGE A L'ACTE CHEZ L'ADOLESCENT

- Facteurs environnementaux / Facteurs internes
- Crise d'adolescence et adolescent en crise
- Place et fonctions de l'agir dans les troubles du comportement

Facteurs environnementaux

- Le changement de statut social
- Le contenu même de ce nouveau statut
- Les stéréotypes sociaux
- L'interaction sociale
- Les contraintes excessives de la réalité

Facteurs internes

- Problématiques corporelles / pubertaires
- Emergence de la sexualité
- Problématiques narcissiques
- Place de l'idéal du Moi
- Identité et identifications
- Travail de deuil et phases dépressives
- Problématiques de dépendance et d'autonomie psychique

Crise d'adolescence

Troubles du caractère, ponctuels :

- Impulsivité, instabilité, imprévisibilité...
- Brutalité des décisions
- Enthousiasme et revirements subits
- Identifications massives et transitoires
- Idéalisations excessives puis effondrements
- Excentricités vestimentaires fluctuantes
- Comportements alimentaires anarchiques temporaires
- ...

Adolescent en crise

Troubles pathologiques :

- Fugues, conduites à risque, T. de suicide
- Conduites agressives
- Troubles des conduites sexuelles
- Conduites antisociales, vandalisme
- Conduites d'addiction : toxicomanies, alcoolisme, troubles des conduites alimentaires
- Agitations psychomotrices - Violences...

L'agir à l'adolescence

- Moyen d'expression privilégié
- Réponse à un vécu psychique +/- conscient
- Véritable langage de l'adolescent
- Traduction de l'intensité de ses tensions
- Conduite active / vécu de passivité
- Tentative d'affirmation de soi
- Source d'expérience, souvent initiatique
- Moyen de confrontation
- Essai de séparation, d'autonomisation

L'agir à l'adolescence

- Du côté de l'épreuve personnelle, du rite intime, pour forcer le passage
- Une sorte d'affirmation de soi, parfois « de contrebande »
- Un « bricolage » inconscient
- Une réponse à un sentiment d'impuissance, à une « panne de sens »
- Qui peut aller de l'auto sabotage ponctuel à l'ordalie et au sacrifice...

Alors, le « passage à l'acte »
à l'adolescence ?



Un passage obligé

Un « acte de passage » !

L'agir dans les troubles des conduites

- Court-circuit **systematique** du vécu intérieur et de la représentation mentale
- Fuite - externalisation des conflits psychiques
- Rend compte d'un sentiment de vide interne
- Défense contre l'angoisse, envahissante
- Projection  « *C'est toujours de la faute à l'autre!* »
- Révélateur des défaillances narcissiques
- Tentative d'échapper à une dépendance

L'agir dans les troubles des conduites

Différencier le trouble du comportement qui peut relever :

- Trait de caractère ? ➤ Psychopathie...
- Symptôme ? ➤ Dépression...
- Ou les deux ? ➤ Délinquance...

La question de la violence

Le processus adolescent est intrinsèquement violent

- L'adolescent éprouve une grande violence :
 - en lui
 - autour de lui

Mais ce n'est pas pour autant qu'il est violent !

- Importance de la qualité des intériorisations et des aménagements psychiques de la petite enfance (narcissiques, identitaires...)

Mais, un adolescent violent est un adolescent qui a souffert et qui souffre +++

La question de la violence

- Les comportements violents à l'adolescence ne sont pas de simples passages à l'acte +++
- Il n'y a pas d' « escalade de la violence », il y a **un changement de registre**
- Un au-delà de l'agir
- Un déchaînement
- Qui signe l'échec des processus de développement.

Bien distinguer

- L'agressivité : difficulté d'ajustement entre les différentes exigences rencontrées par l'adolescent. Une adresse à l'autre.
Ici, l'agressivité fait lien.

Et

- La violence : incapacité à aménager ces différentes exigences. « *C'est moi ou l'autre !* ». Violence destructrice.
Avec annulation du lien à l'autre.

Donc, bien distinguer

- L'opposition et l'agressivité, « banales »
- L'emprise, plus préoccupante
- La destructivité, beaucoup plus grave.

Et repérer la problématique sous-jacente

- Une recherche des limites perdues ?
- L'externalisation des conflits ?
- L'emprise de produits toxiques ?
- Une pathologie psychiatrique ?

⇒ **La qualité des réponses de l'entourage est capitale pour le jeune...**

Attention de ne pas répondre au
passage à l'acte par...

Un passage à l'acte !!!

Violences chez l'adolescent

Les manifestations de cette violence :

- Attaques contre le corps
(de la scarification à la TS...)
- Attaque du psychisme
(Inhibition, repli, toxicomanies ...)
- Attaque de la famille, des pairs
(conflits...)
- Attaque de la société, de l'école, des pairs, des profs...

Violences chez l'adolescent

Les différents types de violence :

- Violences contre les biens :
 - En bande – Vandalisme...
 - Solitaires
- Violences contre les personnes :
 - Intrafamiliales
 - Extrafamiliales

Violences chez l'adolescent

La question de la violence, à fortiori chez un enfant ou un adolescent, pose toujours la question fondamentale de la capacité à s'identifier à l'autre.

Violences faites aux adolescents

- Parentales, familiales,
- Institutionnelles...

↳ Jeu de la « *patate chaude !* »

APPROCHES THERAPEUTIQUES

Quelques pistes de réflexion :

- Pas de recettes !
- L'importance de la prévention +++
- L'enfermement n'est pas une solution...
- L'abord de l'enfant violent :
 - Le séparer de son contexte
 - Tenter d'entrer en relation
 - Prendre du temps et de rendre disponible
 - Percevoir si un lien est possible
 - La prescription ne vient qu'en cas d'échec
 - Reprendre « à distance » ce qui s'est passé...

Bibliographie

- Arendt H *La crise de la culture*. Ed. Gallimard, Paris, 1972.
- De Singly F. *Le soi, le couple et la famille*. Ed Nathan, Paris, 1996.
- De Singly F. *Libres ensemble*. Ed. Nathan, Paris, 2000.
- Duverger Ph *Désir et désordre* <http://www.med.univ-angers.fr/discipline/pedopsy/>
- Ferro M., Jeammet Ph *Que transmettre à nos enfants*. Ed. Seuil, Paris, 2000.
- Gauchet M. *Le désenchantement du monde*. Ed. Gallimard, Paris, 1985.
- Gauchet M. *La démocratie contre elle-même*. Ed. Gallimard, Paris, 2002.
- Héritier F. *Masculin/Féminin. La pensée de la différence*. Ed. O. Jacob, Paris, 1996.
- Héritier F. *L'idée de l'adolescence est-elle universelle ?* Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 2001, 49, 502-511.
- Lazartigues A *A nouvelles familles, nouveaux enfants* Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'Adolescence, 2000, 48, 32-43.
- Marcelli D *L'enfant, chef de famille, L'autorité de l'infantile*. Ed A. Michel, Paris, 2003.
- Théry I *Différence des sexes et différence des générations. L'institution familiale en déshérence*. Malaise dans la filiation. Esprit, 1996.

Pierre-Yves, 10 ans ...

- Pas d'antécédents particuliers
- Eveil psychomoteur normal
- Très bon niveau scolaire (a « sauté » une classe)
- Hospitalisation en Chir. Pédiatrique pour « chute »
- Vu 2 mois plus tard en consultation pour « défenestration »
- Parents : père : militaire – nombreuses absences
mère : ne travaille pas
- Fratrie : une sœur - rien à signaler de particulier
- Entretiens psychothérapeutiques
 - Passage à l'acte impulsif, « après une dispute »

Qu'en est-il ?

- Acting out ?

- Mise en scène, acte adressé à quelqu'un, un autre
- Forme accidentelle de discours, qui échappe
- Eviction de l'affect
- Du côté du symptôme
- Passage fugitif dans le réel
- Mouvement d'aller et retour où le sujet ne sait pas à quoi il répond, ni ce qu'il répond
- Le sujet parle alors d'une autre place que la sienne
- Du côté d'un « je ne suis pas »
- Solution (inconsciente) pour quitter la scène
- D'où le sentiment d'étrangeté, d'incompréhension après-coup

- Ou Passage à l'acte ?

- Passage à l'acte suicidaire ?
- Où l'acte échappe à la parole
- Et simultanément prend la place d'une parole
- Moment insaisissable, zone d'opacité, qui ne répond pas à une dialectique intersubjective
- Du côté de l'angoisse
- Bref, qui ne s'adresse à personne mais qui touche « le noyau de l'être » (Freud)
- Ce que vise l'acte avant tout, c'est d'engager le sujet dans un changement, radical...
- Une rupture irréversible, avec un avant et un après
- Un franchissement voire une transgression
- Un **acte de passage**
- Une mutation subjective
- Qui engage un changement, un « être autrement »

Marion D. , 15 ans

- Née au Brésil – Adoptée à l'âge de 3 semaines
- Parents : Père et mère gérants de magasins
- Fratrie : un demi frère côté du père – 35 ans – Va bien
- Eveil : Très extravertie jusqu'à l'âge de 3 ans
Puis trouble du langage +++
- Maternelle : apprentissages laborieux avec retentissement narcissique à coloration dépressive (« j'suis nulle »...)
- Vécu d'abandon – Recherche de reconnaissance
- Difficultés éducatives
- Discours mythomane – Besoin de reconnaissance
- Mensonges

- Ressenti de carence
- Angoisses de mort
- Phobies
- Éléments dépressifs
- Inhibitions importantes – Rétention de toute vie pulsionnelle la privant des ressources dynamisantes nécessaires à tout épanouissement
- Difficultés scolaires
- Conflits répétés avec ses parents
- Passages à l'acte répétés
- Sexualité débridée – Conduites à risque – Fugues...

Passages à l'acte, expression du « mal-être »

- Tentative paradoxale d'affirmation de soi
- Stratégie interactive, appel inconscient adressé à l'Autre
- Mécanisme de défense
- Recherche de limites perdues
- Quête narcissique
- Réponse à l'angoisse
- Conflictualité insupportable
- Externalisation des conflits et des souffrances
- Fonction d'appel

➤ **Véritables actes de passage,**
pour advenir...